



Actualización del Plan para la Expansión del Sector de Aprendizaje Temprano y Educación en el Condado de Washington 2021-2022

Lista de miembros del Comité de Stewardship: EARLY LEARNING WASHINGTON COUNTY

Lista de todos los miembros que han participado en el Comité de Stewardship

Please note:

- *Regional Stewardship Committee members may “wear more than one hat.” A Hub Governance Council member may also be a CCR&R Director, for example.*
- *Please use as many rows as needed to list all Regional Stewardship Committee members*
- *Membership groups marked with an asterisks (*) are strongly recommended. See [ECE Sector Plan Phase I Toolkit](#) for additional guidance.*

Lista de miembros del Comité de Stewardship		Lista de miembros del Comité de Stewardship		
Lista de miembros del Comité de Stewardship	Nombre	Organizacion (si corresponde)	Comunidad que Representa (Si no, todo el condado)	Correo electronico
Miembros de los comites de ELWC	Katie Riley	Washington County Kids	Todo el Condado	katie@katieriley.org
	Lacey Hays	Parent Leader/Co-chair ELWC Steering Committee/ELWC Executive Committee		lacey.hays42@gmail.com
	Dorotea Lopez	Hillsboro School District/ELWC Executive Committee/PAC member		lopezped@hsd.k12.or.us
Padres lideres	Luis Nava	Parent Leader/P4A		navajl@msn.com
	Zhulma Zárate	Parent Leader		zhulma.zarate@hotmail.com

Agencias culturalmente específicas	Bridget Cooke	Adelante Mujeres	Hispano/Latinx	bcooke@adelantemujeres.org
Organizaciones comunitarias	Angelica Molina	Community Action	Todo el Condado	amolina@caowash.org
Recursos y Referencias de Cuidado Infantil (CCR&R)	Karen Henkemeyer	Community Action Organization/CCR&R	Todo el Condado	khenkemeyer@caowash.org
Directores de Head Start	Julie Novakowski	Community Action Organización	Todo el Condado	jnovakowski@caowash.org
	Donalda Dodson	OCDC	Todo el Estado de Oregon	Donalda.Dodson@ocdc.net
Proveedores de cuidado infantil/En el hogar	Sabi Velasco	Amazing Minds	Proveedores en el hogar	amazingminds@comcast.net

Proveedores de cuidado infantil/Centros				
Superintendentes del K-12				
Administradores de K-12 de Preescolar	Olga Acuna	Hillsboro School District	Hillsboro, Scholls, Reedville, North Plains, West Union, y otras areas	acunao@hsd.k12.or.us
	Angela Graves	Forest Grove School District	Cornelius, Dilley, Forest Grove, y Gales Creek	agraves@fgsd.k12.or.us
	Kayla Bell	Beaverton School District	Beaverton, Aloha, y los barrios no incorporados de Portland	kayla_bell@bsd.k12.or.us
Lideres de ESD				

Educacion Especial/Intervencion Temprana				
Sistema de salud	Peg King	Health Share	Clackamas, Multnomah y Washington	kingp@healthshareoregon.org
Directores de Salud Maternal y del nino	Rebecca Collett	Washington County	Todo el Condado	Rebecca_Collett@co.washington.or.us
Departamento de Servicios Humanos de Oregón (DHS)	Rolanda Garcia	Washington County	Todo el Condado	Rolanda.GARCIA@dhsosha.state.or.us
Representantes del departamento de Vivienda				
Universidades				
Bibliotecas	Katie Anderson	Washington County Cooperative Library Services/Steering Committee Co-Chair	Todo el Condado	katiea@wccls.org
Negocios				

Actualización del Plan para la Expansión del Sector de Aprendizaje Temprano y Educación en el Condado de Washington 2021-2022

Comunidad Prioritaria	Areas Geograficas	Preferencias de las familias
Niños de familias sin techo / sin hogar	Todo el condado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Confianza en los proveedores de cuidado infantil 2. Horario flexible - noches, fines de semana 3. El proveedor habla mi idioma 4. Cuidado apropiado específico para el desarrollo 5. Educación apropiada/ específica para el desarrollo 6. Cuidados de calidad - más atención, igualdad, paciencia 7. Niños del mismo hogar ubicados en el mismo centro de cuidado infantil 8. Cuidado culturalmente específico/adequado
Niños de familias de padres solteros (monoparentales) con ingresos de hasta/por debajo del 200% del Nivel de Pobreza Federal	Distritos escolares de Beaverton, Forest Grove, Hillsboro y Tigard-Tualatin School	<ol style="list-style-type: none"> 1. Confianza en los proveedores de cuidado infantil 2. Horario flexible - noches, fines de semana 3. Educación apropiada/ específica para el desarrollo 4. Cuidado apropiado específico para el desarrollo 5. El proveedor habla mi idioma 6. Niños del mismo hogar ubicados en el mismo centro de cuidado infantil 7. Cuidado culturalmente específico/adequado 8. Educación culturalmente específica/adequada
Niños de familias de comunidades de color que reciben insuficientes recursos: Asiáticos, Nativos de las islas del Pacífico y de Hawaii, de Raza negra/afroamericana, Nativos americanos/indígenas/Nativos de Alaska o Hispanos/Latinx	Distritos escolares de Beaverton, Forest Grove, Hillsboro, Sherwood y Tigard-Tualatin	<p>Todas las comunidades de color</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Confianza en los proveedores de cuidado infantil 2. Horario flexible - noches, fines de semana 3. El proveedor habla mi idioma 4. Cuidado apropiado específico para el desarrollo 5. Educación apropiada/ específica para el desarrollo 6. Educación culturalmente específica/adequada 7. Cuidado culturalmente específico/adequado

		8. Niños del mismo hogar ubicados en el mismo centro de cuidado infantil
Niños de familias con ingresos de/hasta el 200% de Nivel de Pobreza Federal (FPL)	Distritos escolares de Beaverton, Forest Grove y Hillsboro	<ol style="list-style-type: none"> 1. Confianza en los proveedores de cuidado infantil 2. Horario flexible - noches, fines de semana 3. El proveedor habla mi idioma 4. Educación apropiada/ específica para el desarrollo 5. Cuidado apropiado específico para el desarrollo 6. Niños del mismo hogar ubicados en el mismo centro de cuidado infantil 7. Cuidado culturalmente específico/adequado 8. Educación culturalmente específica/adeuada
Niños con edades comprendidas entre los 0-2 años	Todo el condado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Confianza en los proveedores de cuidado infantil 2. Horario flexible - noches, fines de semana 3. El proveedor habla mi idioma 4. Educación apropiada/ específica para el desarrollo 5. Cuidado apropiado específico para el desarrollo 6. Niños del mismo hogar ubicados en el mismo centro de cuidado infantil 7. Educación culturalmente específica/adeuada 8. Cuidado culturalmente específico/adequado
Niños de familias con múltiples factores de vulnerabilidad	Distritos escolares de Beaverton y Hillsboro	<ol style="list-style-type: none"> 1. Confianza en los proveedores de cuidado infantil 2. Horario flexible - noches, fines de semana 3. El proveedor habla mi idioma 4. Cuidado apropiado específico para el desarrollo 5. Cuidado apropiado específico para el desarrollo 6. Niños del mismo hogar ubicados en el mismo centro de cuidado infantil 7. Educación culturalmente específica/adeuada 8. Cuidado culturalmente específico/adequado

Respuestas a la Actualización del Plan para la Expansión del Sector de Aprendizaje Temprano y Educación en el Condado de Washington 2021-2022

Hablar brevemente sobre cada uno de las siguientes preguntas:

¿Cómo se involucraron las familias de las comunidades prioritarias y / o qué datos se utilizaron para informar las a actualizaciones de las preferencias de las familias de las comunidades prioritarias?

El Aprendizaje Temprano del Condado de Washington reviso la información recogida por 211Info durante el periodo de julio del 2020 a junio del 2021. Durante este periodo, 2.222 padres buscaron información en “Find Child Care Oregon” sobre servicios de cuidados de niños. La información muestra que los padres buscaron lo siguiente:

- Cuido de niños que comienza en septiembre
- Cuidado durante el verano para niños de edad escolar
- Preescolar
- Cuidado para niños entre 6 meses y 3 años
- Solicitudes de comidas/dietas especiales
- Cuidado a tiempo parcial y de emergencia
- Horarios extendidos y cuidado durante el fin de semana
- Asistencia financiera para aquellos que no califican para ERDC
- Cuidado en sus hogares
- Transporte
- Programas que apoyan las necesidades de los niños con necesidades especiales

Durante los meses de septiembre y octubre del 2021 información adicional fue recogida de familias de comunidades prioritarias a través de involucramiento con agencias culturalmente específicas. El Aprendizaje Temprano del Condado de Washington colaboro con IRCO, CAIRO, TierrAgua y la Escuela de Árabe Iraquí para llevar a cabo encuestas, visitas al hogar con padres negros, indígenas y personas de color (BIPOC siglas en ingles). 164 encuestas fueron completadas satisfactoriamente por familias BIPOC que confirmaron las preferencias y necesidades de las familias recogidas en el reporte del año 2019 realizado por la Coalición de Comunidades de Color.

Siguiendo el resumen de la información recogida arriba, el comité de Stewardship expreso cautela sobre la fiabilidad de los resultados presentados por el Aprendizaje Temprano del Condado de Washington o de cualquier otro hub para llevar a cabo un análisis adecuado de la información dentro del periodo de 5 semanas dado por la División del Aprendizaje Temprano sobre cambios a las comunidades prioritarias. También observaron que el plazo de 5 semanas también impacta la calidad del involucramiento comunitario. Hubo consenso/acuerdo en que estos elementos preocupan a los miembros para hacer modificaciones a las Comunidades Prioritarias del nuestro Plan sectorial con información limitada que el Aprendizaje Temprano del Condado de Washington examinó. Por ello, el grupo de forma unánime decidió mantener las comunidades prioritarias y áreas geográficas establecidas en el Plan Sectorial del 2019. También expresaron el valor de pensar más allá de la Promesa de Preescolar y que por ello es importante mantener los Niños con edades comprendidas entre los 0-2 años como comunidad prioritaria dado su alineación con las necesidades generales del Plan Sectorial. Los miembros expresaron su apoyo a utilizar una metodología más intencional para informar las futuras revisiones del Plan Sectorial cuando la información y fuentes estén disponibles. El comité de Stewardship identifico los siguientes factores para no modificar el Plan Sectorial fueron recomendaciones válidas. Aquí hay un alista representativa de estos factores:

- Revisar la información en 5 semanas no es suficiente para hacer una revisión y análisis de la información.
- Acceso a la información del Censo 2020 y limitaciones de análisis
- La plataforma de Registro Coordinado no fue diseñada para ser una herramienta para evaluar, la información tiene un uso limitado
- El impacto de los cambios demográficos en nuestro condado no está claro
- Una Disminución de la Pobreza Infantil y incremento del costo de vida impactara el nivel de apoyo a los niños y a sus familias en programas que son subsidiados por el gobierno
- Un incremento de la diversidad del condado de Washington
- Falta de entendimiento sobre como CODID-19 ha impactado el condado de Washington
- Falta de información, los datos existente son del 2019 y años anteriores
- Limitaciones del análisis de la oferta de proveedores de cuidado de niños en el condado de Washington

* La evaluación utilizó las siguientes fuentes de información que incluye:

- <https://ourchildrenoregon.org/wp-content/uploads/2020/11/county-data-book-2020-final-web.pdf>
- <https://worldpopulationreview.com/us-counties/or/washington-county-population>
- <https://pamplinmedia.com/cr/24-news/518621-414229-2020-census-oregon-and-portland-metro-area-more-diverse>
- <https://www.census.gov/library/visualizations/interactive/racial-and-ethnic-diversity-in-the-united-states-2010-and-2020-census.html>
- ELMO: <https://oregonearlylearning.com/PDGAssessment#ELMO>

¿Qué ha aprendido el hub sobre las familias de las comunidades prioritarias y las preferencias familiares de las experiencias de inscripción en Head Start / OPK, Promesa de Preescolar y cualquier otro programa?

La información obtenida a través del Registro Coordinado de la Promesa de Preescolar (PSP CE) en comunidades prioritarias en utilización y preferencias familiares es consistente con las necesidades y preferencias de las familias incluidas en el Plan Sectorial del 2019. La revisión de PSP CE muestra:

1. El registro de la Promesa de Preescolar muestra que 90 familias con ingresos en/por debajo del 100% del Nivel de Pobreza Federal prefieren participar en la Promesa de Preescolar.
2. Los programas de Head Start expresaron retos a la hora de llenar sus plazas relacionados con preferencias y la voz de las familias.
 1. Familias que experimentaron un programa híbrido de Head Start durante el año 2020-2021 ocasiono que las familias solicitaran servicios en persona con otros proveedor.
 2. Además, hay múltiples factores que impactan las preferencias familiares para seleccionar Head Start, OPK, y la Promesa de Preescolar (con su diversidad de proveedores). Por ejemplo, transporte, horas extendidas, staff que habla mi idioma o que son como yo, tipo de proveedor, la necesidad de que los hermanos sean registrados en la misma localización, etc.

Los informes de Community Action Organization the Oregon Child Care Development Coalition Head Start & 211 Info destacan que ha habido una necesidad de proveer más apoyo durante emergencias/crisis (y la necesidad de seguridad económica).

¿Cómo se utilizaron las evaluaciones de necesidades de la comunidad de Head Start / OPK

en estas actualizaciones?

Los reportes/evaluaciones comunitarios muestra/detalla el contexto en el cual los programas de Head Start y Early Head Start operan. Además es útil para asegurar que los servicios ofrecidos para las comunidades apropiadas están alineadas. Sin embargo, presenta limitaciones descritas a continuación:

- Identifica deficiencias en servicios disponibles para las familias de Head Start solo (con acceso a múltiples servicios que no se encuentran disponibles fuera de los programas subvencionados por los federales). Los reportes muestran que las preguntas e información recogida de las familias difieren de las preguntas e información durante el proceso de involucramiento comunitario en el Plan Sectorial del 2019.
- Community Action Head Start registro muestra que el 61% de las familias registradas se definen como Hispanas/Latinx. OCDC condado-por-condado reporte no estaba disponible. Anecdóticamente, la información recogida por OCDC muestra que están cerca de o excediendo el porcentaje de familias Hispanas/Latinx ya que sus programas se encuentran localizados en zonas donde hay una alta concentración de la comunidad Hispanas/Latinx: Cornelius, Forest Grove and Hillsboro. Los datos demográficos de Head Start muestran que todas las comunidades prioritarias no reciben servicios en alineamiento con los datos demográficos comunitarios.
- La tercera limitación es que los programas de Head Start/OPK utilizan criterio de elegibilidad para priorizar el registro. Por ejemplo, OCDC tiene 17 criterios para dar prioridad durante la selección y registro mientras que la Promesa de Preescolar ha identificado 6 comunidades prioritarias en el Plan Sectorial y no ha establecido un criterio de elegibilidad.